

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 358 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 26 августа 2025г. № 1
МОУ Детского сада № 358

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МОУ Детским садом № 358
/А.В. Конник/
Приказ от 01 сентября 2025 г. № 95



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога дополнительного образования
платных образовательных услуг
«Волшебные прописи»
социально-гуманитарной направленности
для детей 5-6 лет
срок реализации 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Кривова Н.А.

2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	6
2. Содержательный раздел	
Учебный план	7
Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 уч.г.	8
Содержание программы	12
Планируемые результаты	19
3. Организационный раздел	19
Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение	19
Методическое обеспечение	21
4. Целевые ориентиры	
Оценочные материалы	21
5. Список литературы	23

1. Целевой раздел:

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Основной целью современной системы дополнительного образования является воспитание и развитие личности ребенка».

Данная программа разработана на основе «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ педагогов дополнительного образования, реализующих платные образовательные услуги в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 358 Тракторозаводского района Волгограда».

Тип программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Волшебные прописи». Ее реализация позволяет создать условия для графомоторных навыков.

Освоение программного материала предполагает получение обучающимися помощи в области развития графомоторных навыков.

Программа по развитию графомоторных навыков рассчитана на 8 месяцев, реализуется с детьми возраст 5 - 6 лет.

Актуальность:

Согласно Федерального закона N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г "Об образовании в Российской Федерации", ДОУ в соответствии со своими уставными целями и задачами, наряду с основными, может реализовывать дополнительные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных образовательных программ. Это положение позволяет в современных условиях модернизации дошкольного образования рассматривать дополнительное образование детей дошкольного возраста в качестве одного из актуальных направлений развития ДОУ. Оно по праву считается важнейшей составляющей образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг в интересах человека и его самореализации в раннем возрасте.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебные прописи» (далее – Программа) направлена на подготовку руки к письму детей старшего дошкольного возраста посредством развития графических навыков.

В воспитании и обучении дошкольников важную роль играет развитие рук. Ведь именно хорошо развитая мелкая моторика не только помогает ребёнку в успешном овладении письмом, но и влияет на развитие речи. В ходе обучения письму ребёнок испытывает огромные трудности, а плохо развитая моторика может вызвать большую нагрузку на руку, чувство усталости, напряжения и нарушение при формировании почерка. Овладение навыками письма является длительным и сложным процессом. Без помощи взрослых сложно научиться писать, зрительно контролировать направление руки при письме, при этом сохраняя длительность и слитность движений.

К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации, приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш. Таким образом, всё выше сказанное определяет актуальность и востребованность подготовки руки к письму у детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования.

Данная Программа сориентирована на работу с детьми без какого-либо ограничения и без конкурсных отборов. Программа отвечает конкретным образовательным потребностям участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) и учитывает кадровый состав и материально-техническое обеспечение ДОО. Программа гибко реагирует на специфику и учитывает тематику основного образовательного процесса за счёт подбора упражнений, насыщенности проведения занятий, анализа уже имеющихся навыков у детей.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм.

К тому же в ходе реализации данной программы развивается мелкая моторика, ручная умелость, глазомер, пространственное восприятие, что имеет важное значение в старшем дошкольном возрасте при подготовке к школьному обучению детей, что в свою очередь очень востребовано родителями.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными

принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки. Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников.

Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, позволит развить зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко-координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Усвоение ребенком любых необходимых ему в жизни умений и навыков протекает значительно легче, если они являются для него привлекательными, представляющими интерес. В подобных случаях он сам активно старается овладеть этими навыками, а не воспринимает их «в штыки» как нечто идущее вразрез с его собственными желаниями и интересами. Это обстоятельство особенно важно учитывать при формировании у детей сложных и жизненно важных навыков, к числу которых, несомненно, принадлежит и речь. Поэтому Л.С. Выготский не случайно говорит о том, что обучение письму должно быть естественным, что «письмо нужно не навязать ребенку», а постараться «вырастить у него в процессе игры потребность в письме».

Адресат программы:

Настоящая программа адаптирована для работы с детьми 5-6 лет, рассчитана на один год обучения.

В группу принимаются дети при наличии соответствующего интереса и по желанию родителей.

Максимальное количество детей в группе – 12 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Форма объединения детей: кружок

Одновозрастная группа постоянного состава.

Объем и сроки усвоения программы, режим занятий

Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 32 учебные недели; 8 месяцев, 64 учебных часов.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: групповая

Период	Продолжительность занятий	Ко-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	25 мин	2	2 час	32	64 часа

Занятия кружка по программе «Волшебные прописи» проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю, по вторникам и четвергам с 15.00 до 15.25 с сентября по апрель.

1. Продолжительность занятия по реализации программы дополнительного образования детей – 1 академический час длительностью не более 25 мин в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель и задачи программы:

Цель программы: формирование графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Личностные:

Коррекция самооценки, воспитание чувства успешности и уверенности в себе.

Предметные:

Научить правильно пользоваться письменными принадлежностями, координировать движения рук, придерживаться гигиенических правил.

Научить обводить предмет по пунктирным линиям, соединять по точкам, стараясь, не отрывать карандаш, учить штриховке предметов в заданном направлении, рисовать фигуры по клеткам, правильно изображать буквы, цифры, элементы букв.

Метапредметные:

Способствовать развитию зрительно-пространственной ориентировки.

Развивать мелкую моторику рук, стимулируя развитие интеллектуальных способностей.

Системе задач соответствует и система методов, приемов обучения. В выборе конкретных приемов и методов были учтены трудности, с которыми встречается ребенок с задержкой психического развития:

1. Внимание ребенка направлено на результат действия, а не на способ его выполнения. Поэтому при показе действий очень важно переключить внимание детей на способ действия.
2. Вторая трудность, которую часто испытывают дети, - это отсутствие и недостаточность зрительного восприятия. Чтобы успешно преодолеть эту трудность, надо фиксировать внимание детей, побуждать прослеживать глазами совершаемые движения.

Таким образом, вся работа по формированию графомоторных навыков осуществляется в процессе совместной деятельности. «То, что ребёнок умеет делать сегодня в сотрудничестве, - он сумеет сделать завтра самостоятельно» Л.С.Выготский.

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ребенок за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и в конце учебного года, определяющие уровень их развития.

2.Содержательный раздел

Учебный план:

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теории	Практики	
1	Раздел 1. <i>«Развитие зрительного восприятия и зрительного внимания».</i>	5	1	4	Обобщающее занятие по теме
2	Раздел 2. <i>«Совершенствование ориентировки на листе бумаги»</i>	19	1	18	Обобщающее занятие по теме
3	Раздел 3. <i>«Формирование базовых графических навыков».</i>	40	1	39	Обобщающее занятие по теме
	Итого за год	64	3	61	

Занятия имеют следующую структуру и особенности.

1. Для развития активизации пальцев руки ребёнка занятия начинаются с пальчиковой гимнастики или самомассажа пальцев и кистей рук. Любое из предложенных упражнений можно использовать после письма элементов в тетради для расслабления мышц руки.

2. Во время работы в тетради (рабочий лист) по развитию графических навыков дети учатся ориентироваться на листе бумаги, у них развивается пространственное воображение, совершенствуется зрительная и словесная память, двигательные навыки. Прежде чем дети приступят к выполнению задания, педагог показывает на доске, как нужно выполнять его, сопровождая показ подробным описанием.

3. После работы в тетради дети испытывают зрительное напряжение (ещё недостаточно развиты тонкие и точные координации движений). Поэтому для профилактики нарушения зрения используются серии расслабляющих упражнений для глаз — дети следят глазами за кончиком указки педагога, которой «рисует» с её помощью различные фигуры (ломанные линии, геометрические фигуры, спирали, цифры и т.д.).

4. Для снятия утомления детей на занятиях обязательно проводятся динамические паузы (подбор по усмотрению педагога), развивающие внимания, быстроту реакции, общую моторику, координацию движений, ориентацию в пространстве.

5. В конце занятия проводятся занимательные упражнения по развитию мелких движений мышц руки (штриховка или проведение непрерывной линии). Эти упражнения нуждаются в мотивации деятельности ребёнка. Перед их выполнением педагог читает стихотворение (загадку). Задания сопровождаются речевыми играми: «Один-много», «У кого что?», «Кто в лесу живёт?», «Овощ или фрукт?» и т.д.

Упражнения каждого занятия объединены единым сюжетом. Это делает их интересными для детей, сохраняет непринуждённую обстановку на протяжении всего занятия и способствует нравственному, эстетическому воспитанию.

В структуре программы выражены три раздела формирования графомоторных навыков:

1 Раздел - «Развитие зрительного восприятия и зрительного внимания».

2 Раздел - «Совершенствование ориентировки на листе бумаги».

3 Раздел - «Формирование базовых графических навыков».

Календарно-тематическое планирование

на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Раздел (или тема) календарно тематического планирования	Количество часов	Дата проведения
Раздел 1. «Развитие зрительного восприятия и зрительного внимания»			
1.	Диагностика.____ Вводное занятие №1. Знакомство с тетрадью в клетку и простым карандашом	1	02.09.
2.	Диагностика.____ Занятие №2. Продолжать знакомить детей с тетрадью в клетку, научить ориентироваться в клетке.	1	04.09.
Раздел 2. «Совершенствование ориентировки на листе бумаги»			
3	Занятие № 3 Учить обводить предмет по пунктирным линиям, стараясь не отрывать карандаш.	1	09.09.
04	Занятие № 4 Продолжать обводить заданный предмет сплошной линией, не отрывая карандаш. Упражнять в штриховке слева направо, сверху вниз	1	11.09.
05	Занятие № 5 Рисовать наклонные линии по точкам и по образцу.	1	16.09.
06	Занятие № 6 Продолжать учить рисовать наклонные линии, образовывать их в уголки.	1	18.09.
07	Занятие № 7 Учить рисовать бордюры. Упражнять в умении не отрывать карандаш	1	23.09
08	Занятие №8____ Учить рисовать квадраты, соединяя вертикальные и горизонтальные линии.	1	25.09
09	Занятие № 9 Учить рисовать квадраты в двух клетках. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги	1	02.10
10	Занятие № 10 Учить рисовать прямоугольники.	1	07.10

11	Занятие №11 Продолжать учить рисовать бордюры	1	09.10
12	Занятие №12 Учить рисовать круги по точкам и самостоятельно	1	14.10
13	Занятие №13 Учить рисовать предметы из кругов.	1	16.10.
14	Занятие №14 Учить рисовать узор из квадратов и кружков	1	21.10
15	Занятие №15 Закреплять навык рисования кругов	1	23.10.
16	Занятие №16 Учить рисовать овалы.	1	28.10.
17	Занятие № 17 Учить рисовать овалы по точкам и самостоятельно.	1	05.11

18	Занятие № 18 Закреплять умение рисовать круги и овалы, объединять их в предметы.	1	06.11
19	Занятие №19. Учить рисовать узоры из кругов и овалов	1	11.11
20	Занятие №20. Учить рисовать треугольники	1	13.11
21	Зимующие птицы Занятие №21 Учить рисовать ёлочек	1	18.11.
22	Занятие №22 Учить рисовать дуги по точкам и по образцу	1	20.11.
23	Занятие №23 Закреплять умение рисовать дуги, непрерывными линиями.	1	25.11.
24	Занятие № 24. Учить рисовать ломаную линию.	1	27.11
25	Занятие № 25 Закрепление навыков	1	02.12
26	Занятие № 26 Закрепление навыков. Мониторинг	1	04.12
Раздел 3. «Формирование базовых графических навыков»			

27	Учимся писать цифры Занятие № 27 Учить писать цифру 1. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол.	1	09.12
28	Занятие № 28 Учить писать цифру 2	1	11.12
29	Занятие № 29 Учить писать цифру 3	1	16.12
30	Занятие № 30 Учить писать цифру 4	1	18.12.
31	Занятие №31 Учить писать цифру 5	1	25.12
32	Занятие № 32 Учить писать цифру 6	1	30.12
33	Занятие № 33 Учить писать цифру 7	1	12.01

34	Занятие № 34 Учить писать цифру 8	1	13.01
35	Занятие № 35 Учить писать цифру 9	1	15.01
36	Занятие № 36 Закрепление написания цифр	1	19.01
37	Учимся печатать буквы. Занятие 37 Учимся писать букву А	1	20.01
38	Занятие № 38 Учимся писать букву Б	1	22.01
39	Занятие № 39 Учимся писать букву В	1	27.01
40	Занятие № 40 Учимся писать букву Г	1	29.01
41	Занятие № 41 Учимся писать букву Д	1	03.02
42	Занятие № 42	1	05.02

	Учимся писать буквы Е,Ё.		
43	Занятие № 43 Учимся писать букву Ж	1	10.02
44	Занятие № 44 Учимся писать букву З	1	12.02.
45	Занятие № 45 Учимся писать буквы И,Й	1	17.02.
46	Занятие № 46 Учимся писать букву О	1	19.02.
47	Занятие № 47 Учимся писать букву П	1	24.02
48	Занятие № 48 Учимся писать букву Р	1	26.02
49	Занятие № 49 Учимся писать букву С	1	03.03
50	Занятие № 50 Учимся писать букву Т	1	05.03
51	Занятие № 51 Учимся писать букву У	1	10.03
52	Занятие № 52 Учимся писать букву Ф	1	12.03.
53	Занятие № 53 Учимся писать букву Х	1	17.03
54	Занятие № 54 Учимся писать букву Ц	1	19.03
55	Занятие № 55 Учимся писать букву Ч	1	24.03
56	Занятие № 56 Учимся писать букву Ш	1	26.03
57	Занятие № 57 Учимся писать букву Щ	1	02.04
58	Занятие № 58 Учимся писать букву Ъ	1	07.04
59	Занятие № 59 Учимся писать букву Э	1	09.04
60	Занятие № 60 Учимся писать букву Ю	1	14.04

61	Занятие № 61 Учимся писать букву Я	1	16.04.
62	Занятие № 62 Закрепление печатания букв	1	21.04
63	Занятие № 63 Проверочное Графический диктант.	1	23.04
64	Занятие № 64 Графический диктант Обобщающее занятие по теме раздела (мониторинг)	1	28.04

Содержание программы :

Дата	№ Занятия лексическая тема	Содержание
Раздел 1. «Развитие зрительного восприятия и зрительного внимания»		
02.09.	<u>Диагностика.</u> Занятие №1. Знакомство с тетрадью в клетку и простым карандашом	Занятие № 1 (И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша») Рабочий лист №1 (крупная клетка).
04.09.	Занятие №2. Продолжать знакомить детей с тетрадью в клетку, научить	Пальчиковая игра «Дружба» Рабочий лист № 2 стр. 8. (Н.Бураков Тетрадь 1 "Линии и штриховки")
	ориентироваться в клетке.	
Раздел 2. «Совершенствование ориентировки на листе бумаги»		
09.09.	<u>Фрукты</u> Занятие № 3 Учить обводить предмет по пунктирным линиям, стараясь не отрывать карандаш.	Пальчиковая игра «У девчущки Зиночки» Рабочий лист №3 Упражнение «Собираем урожай» (стеклянные камешки)
11.09	Занятие № 4 Продолжать обводить заданный предмет сплошной линией, не отрывая карандаш. Упражнять в штриховке слева направо, сверху вниз	Пальчиковая игра «Фруктовая ладошка» Рабочий лист № 4 Пальчиковая игра «Фрукты». Игра с камушками (выложить ягоды по контуру)

16.09.	<u>Осень. Деревья</u> Занятие № 5 Рисовать наклонные линии по точкам и по образцу.	Пальчиковая гимнастика Выкладывание по контуру горошинами фасоли Занятие № 5(И.А. Подрезова) Физминутка «Ветер» Рабочий лист №5
18.09	Занятие № 6 Продолжать учить рисовать наклонные линии, образовывать их в уголки.	Пальчиковая игра «Поздняя осень» Массаж ладошек. Прокатывание сосновых шишек между ладошек. Занятие № 6(И.А. Подрезова) Рабочий лист №6
23.09	<u>Лес. Ягоды.</u> Занятие № 7 Учить рисовать бордюры. Упражнять в умении не отрывать карандаш.	Пальчиковая гимнастика Занятие №7(И.А. Подрезова) Рабочий лист №7 Физминутка по теме
25.09	Занятие №8 Учить рисовать квадраты, соединяя вертикальные и горизонтальные линии.	Занятие № 8(И.А. Подрезова) Рабочий лист №8 Физминутка по теме
02.10	<u>Занятие № 9</u> Учить рисовать квадраты в двух клетках. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги	Пальчиковая гимнастика «Соберу грибы», Рабочий лист №9 (Н Бураков) Физминутка по теме Пальчиковая гимнастика «Пять грибов»
07.10	Занятие № 10 Учить рисовать прямоугольники	Занятие № 10(И.А. Подрезова) Рабочий лист №10 Выкладывание счетными палочками «Гриб»
09.10	<u>Одежда</u> Занятие №11 Продолжать учить рисовать бордюры	Занятие № 11 (И.А. Подрезова) Пальчиковая гимнастика по теме Рабочий лист №11
14.10	Занятие №12. Учить рисовать круги по	Занятие № 12 (И.А. Подрезова) Пальчиковая гимнастика по теме
	точкам и самостоятельно	Рабочий лист № 12

16.10	<u>Обувь. Головные уборы</u> Занятие №13 Учить рисовать предметы из кругов.	Занятие №13 (И.А. Подрезова) Рабочий лист № 13 Пальчиковая гимнастика по теме
21.10	Занятие №14 Учить рисовать узор из квадратов и кружков	Занятие № 14(И.А,Подрезова) Пальчиковая гимнастика по теме Рабочий лист №14
23.10	<u>Дом</u> Занятие №15 Закреплять навык рисования кругов	Занятие №. 15(И.А. Подрезова) Рабочий лист № 15 Пальчиковая гимнастика по теме
28.10	Занятие №16 Учить рисовать овалы.	Занятие № 16(И.А. Подрезова) Рабочий лист № 16 Пальчиковая гимнастика по теме
05.11	<u>Семья.</u> Занятие № 17 Учить рисовать овалы по точкам и самостоятельно.	Занятие № 17(И.А. Подрезова) Рабочий лист № 17 Пальчиковая гимнастика по теме
06.11	Занятие № 18 Закреплять умение рисовать круги и овалы, объединять их в предметы.	Занятие № 18 Рабочий лист № 18 Пальчиковая гимнастика по теме
11.11	<u>Посуда</u> Занятие №19. Учить рисовать узоры из кругов и овалов	Занятие № 19 (И.А. Подрезова) Пальчиковая гимнастика по теме Рабочий лист №19
13.11	Занятие №20. Учить рисовать треугольники	Занятие № 20 Пальчиковая гимнастика по теме Рабочий лист № 20
18.11.	<u>Зимующие птицы</u> Занятие №21 Учить рисовать ёлочки	Занятие№ 21. (И.А. Подрезова) Рабочий лист № 21 Пальчиковая игра по теме
20.11.	Занятие №22 Учить рисовать дуги по точкам и по образцу	Занятие №22 Пальчиковая игра по теме. Рабочий лист № 22
25.11.	<u>Зима</u> Занятие №23 Закреплять умение рисовать дуги, непрерывными линиями.	Занятие № 23(И.А. Подрезова) Рабочий лист № 30 Пальчиковая игра по теме

27.11	Занятие № 24. Учить рисовать ломаную линию.	Занятие № 24 (И.А. Подрезова) Пальчиковая игра по теме Рабочий лист №31
02.12.	<u>Новый год</u> Занятие № 25 Закрепление навыков	Пальчиковая игра по теме Рабочий лист № 25 См. "Альбом упражнений И.А. Подрезова, стр.27
04.12	Занятие № 26 Закрепление навыков	Пальчиковая игра по теме Рабочий лист №26 См. "Альбом упражнений И.А. Подрезова, стр.32
Раздел 3. «Формирование базовых графических навыков»		
09.12	<u>Учимся писать цифры</u> Занятие № 27 Учить писать цифру 1. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственной ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол.	Пальчиковая игра по теме. Выкладывание цифры 1 из счетных палочек. Рабочий лист № 27 (Н,Бураков "Цифры и числа")
11.12	Занятие № 28 Учить писать цифру 2.	Пальчиковая игра по теме. Выкладывание цифры их ниток на бархатной бумаге. Рабочий лист № 28
16.12	Занятие № 29 Учить писать цифру 3	Пальчиковая игра по теме. Лепка цифры 3 из пластилина Рабочий лист №29
18.12	Занятие № 30 Учить писать цифру 4	Рабочий лист №30 Пальчиковая игра по теме Выкладывание цифры из стеклянных камешков
25.12.	Занятие №31 Учить писать цифру 5	Пальчиковая игра по теме Массаж ладоней сосновыми шишками Рабочий лист №31
30.12	Занятие № 32 Учить писать цифру 6	Пальчиковая игра по теме. Массаж ладоней карандашом Рабочий лист №32

12.01	Занятие № 33 Учить писать цифру 7	Пальчиковая игра по теме. Выкладывание цифры из счётных палочек. Рабочий лист № 33
13.01	Занятие № 34 Учить писать цифру 8	Пальчиковая игра по теме Выкладывание цифры из каштанов Рабочий лист №34
15.01	Занятие № 35	Пальчиковая игра по теме

	Учить писать цифру 9	Выкладывание цифры из нитей (шнурочков) Рабочий лист № 35
19.01.	Занятие № 36 Закрепление написания цифр	Пальчиковая игра по теме Массаж ладоней массажными мячиками Рабочий лист № 36
20.01	<u>Учимся печатать буквы.</u> Занятие 37 Учимся писать букву А	Пальчиковая игра по теме. Выкладывание из счётных палочек буквы А Рабочий лист №37 (Н. Бураков "Печатные буквы")
22.01	Занятие № 38 Учимся писать букву Б	Пальчиковая игра по теме Массаж ладоней еловыми шишками Рабочий лист № 38
27.01	Занятие № 39 Учимся писать букву В	Пальчиковая игра по теме Выкладывание буквы каштанами Рабочий лист № 39
29.01	Занятие № 40 Учимся писать букву Г	Пальчиковая игра по теме Массаж с помощью карандаша Рабочий лист № 40
03.02	Занятие № 41 Учимся писать букву Д	Пальчиковая игра по теме Выкладывание цифры стеклянными камешками Рабочий лист № 41
05.02	Занятие № 42 Учимся писать буквы Е,Ё.	Пальчиковая игра по теме Самомассаж ладоней и пальцев Рабочий лист №42
10.02	Занятие № 43 Учимся писать букву Ж	Пальчиковая игра по теме Выкладывание буквы из семян подсолнечника. Рабочий лист № 43

12.02	Занятие № 44 Учимся писать букву З	Рабочий лист № 44 Пальчиковая игра по теме Массаж шариками "Су-Джок"
17.02	Занятие № 45 Учимся писать буквы И,Й	Пальчиковая игра по теме Лепка букв из пластилина Рабочий лист № 45
19.02	Занятие № 46 Учимся писать букву О	Пальчиковая игра по теме Массаж еловыми шишками Рабочий лист № 46
24.02	Занятие № 47 Учимся писать букву П	Пальчиковая игра по теме Выкладывание буквы из пробковой мозаики Рабочий лист № 47

26.02	Занятие № 48 Учимся писать букву Р	Пальчиковая игра по теме Массаж карандашами Рабочий лист №48
03.03	Занятие № 49 Учимся писать букву С	Пальчиковая игра по теме Выкладывание буквы горохом. Рабочий лист № 49
05.03	Занятие № 50 Учимся писать букву Т	Пальчиковая игра по теме Самомассаж ладоней и пальцев Рабочий лист № 50
10.03	Занятие № 51 Учимся писать букву У	Пальчиковая игра по теме Выкладывание буквы стеклянными камешками Рабочий лист № 51
12.03	Занятие № 52 Учимся писать букву Ф	Пальчиковая игра по теме Массаж мячиками Рабочий лист № 52
17.03	Занятие № 53 Учимся писать букву Х	Пальчиковая игра по теме Лепка буквы из пластилина Рабочий лист № 53
19.03	Занятие № 54 Учимся писать букву Ц	Пальчиковая игра по теме Массаж "Су-Джок" Рабочий лист № 54
24.03	Занятие № 55 Учимся писать букву Ч	Пальчиковая игра по теме Выкладывание буквы каштанами Рабочий лист № 55

26.03	Занятие № 56 Учимся писать букву Ш	Пальчиковая игра по теме Массаж еловыми шишками Рабочий лист № 56
02.04	Занятие № 57 Учимся писать букву Щ	Пальчиковая игра по теме Выкладывание буквы палочками Рабочий лист № 57
07.04	Занятие № 58 Учимся писать букву Ъ	Пальчиковая игра по теме Массаж карандашами Рабочий лист № 58
09.04	Занятие № 59 Учимся писать букву Э	Пальчиковая игра по теме Выкладывание буквы с помощью шнурочков Рабочий лист № 59
14.04	Занятие № 60 Учимся писать букву Ю	Пальчиковая игра по теме Массаж мячиками Рабочий лист № 60
16.04.	Занятие № 61 Учимся писать букву Я	Пальчиковая игра по теме Лепка буквы из пластилина Рабочий лист №61
21.04	Занятие № 62 Закрепление печатания букв	Пальчиковая игра по теме Самомассаж ладоней и пальцев Рабочий лист № 62
23.04	Занятие № 63 Проверочное Графический диктант	Пальчиковая игра по теме Самомассаж Рабочий лист №63
28.04	Занятие № 64 Проверочное Графический диктант Обобщающее занятие по теме раздела (мониторинг)	Пальчиковая игра по теме Массаж мячиками Рабочий лист №64

Планируемые результаты:

Личностные:

Дети повысят самооценку, станут более уверенными в себе.

Предметные:

Научатся правильно пользоваться письменными принадлежностями, координировать движения рук, придерживаться гигиенических правил письма. Научатся правильно изображать буквы, элементы букв, слоги, слова, писать

буквы с нужным наклоном, определенной высоты и ширины, равномерно располагать на рабочей стороне, правильно соединять их Метапредметные:

Дети будут демонстрировать развитие тактильно-кинестической чувствительности, зрительно-пространственной ориентировки.

Дети разовьют мелкую моторику рук, что будет способствовать общему речевому и интеллектуальному развитию.

Организационный раздел:

Материально-техническое, информационное , кадровое обеспечение:

Проведение занятий предусмотрено в групповой во второй половине дня. Помещение хорошо освещено, обеспечено необходимой мебелью, соответствующей росту детей. Мебель для занятий промаркирована и соответствует с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Перечень оборудования, материалов необходимых для реализации программы:

№	Наименование	Количество
1.	Бумага для принтера	2п
2.	Рабочие листы	73*13
3.	Карандаши простые	13
4.	Карандаши цветные	13
5.	Фломастеры	13
6.	Трафареты	13
7.	Ручки цветные	13
8.	Наборы картинок и образцов для дидактических игр и упражнений	13
9.	Стол по росту	4
10.	Стулья по росту	12
11.	Цветные камешки	коллекция разных цветных камешков
12.	Картотека пальчиковых игр	1
13.	Картотека физминуток	1

14.	Материал: каштаны, пластилин, мячики для массажа ладоней, шнурки, цветные счетные палочки, еловые шишки, семена подсолнечника, пробковая мозаика	по количеству детей
15	Методические пособия	см. список литературы

Информационное обеспечение:

При подготовке педагог широко использует интернет ресурсы, фото- и видеоматериалы.

Кадровое обеспечение:

Занятия проводит педагог дополнительного образования Кривова Наталья Александровна.

Формы контроля: Обобщающие занятия по теме раздела, анализ деятельности детей, анализ продуктов деятельности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка по итогам работы за полугодия и год, видеозапись занятий, табель посещаемости, материалы мониторинга, отзывы родителей, фото детских работ, фото работы детей на занятиях. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитическая справка по итогам мониторинга, диагностическая карта.

Целевые ориентиры:

Оценочные материалы:

Карта итогового мониторинга развития детей 5-6 лет по реализации адаптированной дополнительной образовательной программы «Волшебные прописи»

1 Методика «Узор» Н.В.Нижегородцевой, В.Д.Шадрикова «Психологопедагогическая готовность ребёнка к школе».

Задание: на листе бумаги в клеточку с левой стороны написана последовательность однотипных графических элементов (два больших – два маленьких, два больших – два маленьких), предлагается продолжить этот «узор» до конца строчки.

Цель: выявление уровня сформированности графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Определение уровня сформированности графомоторных навыков у детей по методике «Узор».

Параметры Баллы	Характер линий	Размер элементов	Форма элементов	Наклон.	Отклонение от строчки.	Последовательность элементов.
5 баллов	Нажим ровный, прямой, линия не искривленная.	Соответствует эталону	Соответствует эталону	Соответствует эталону	Незначительные отклонения от строчки (не более 10)	Правильно воспроизведена последовательность элементов.
4 балла	Нажим ровный, прямой, линия дрожащая	Незначительное несоответствие (1-2 элемента)	Незначительное несоответствие (1-2 элемента)	Соответствует эталону (допустимо несоответствие 1-2 элемента)	Незначительное несоответствие (не более 15)	Правильно воспроизведена последовательность элементов. Незначительное несоответствие (1-2 элемента)
3 балла	Нажим ровный, прямой, линия двойная, искривленная.	Не соответствует эталону 3-4 элемента.	Не соответствует эталону 3-4 элемента.	Не соответствует эталону 3-4 элемента.	Значительное несоответствие (более 20)	Неверно воспроизведена последовательность более половины элементов.
2 балла	Нажим не ровный, линия двойная искривленная.	Не соответствует эталону.	Не соответствует эталону.	Не соответствует эталону.	Значительное несоответствие (более 30)	Неверно воспроизведена последовательность всех элементов.

Согласно критериям констатирующего эксперимента:

Высокий уровень - 25-30 баллов.

Средний уровень - 19-24 баллов.

Низкий уровень - 12-18 баллов.

2 методика «Дорожки» (по Л.А.Венгеру).

Задание: рисунок, на котором нарисованы «дорожки», у одного конца которых стоят машины, у другого – дом. Машина должна «проехать» по дорожке к дому. Ширина дорожек подбирается так, чтобы была достаточно трудна, но доступна ребёнку. Тип дорожки усложняется от первой к последней.

Цель: определение развития точности движений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Определение уровня сформированности графомоторных навыков у детей по методике «Дорожки».

Параметры Выходы за Отрыв Характер линий
Баллы пределы дорожки карандаша

5баллов			Отсутствуют. Отсутствует. Нажим ровный, прямой, линия не искривленная.
4 балла		Отсутствуют. ровный, прямой, линия раз.	Не более 2 Нажим дрожащая.
3 балла	1-2 выхода за пределы дорожки.	2-3 раза. Не слабая.	ровная, дрожащая, очень
2 балла	3 и более выходов почти за пределы дорожки.	Более 3 раз. невидимая, многократное проведение.	ровная, дрожащая, нажим сильный,

Согласно критериям констатирующего эксперимента:

Высокий уровень - 13-15 баллов.

Средний уровень - 10-12 баллов.

Низкий уровень - 6-9 баллов.

Цель итогового мониторинга: Определение результативности реализации программы «Волшебные прописи» в конце года (май).

Результаты итогового мониторинга заносятся в карту итогового мониторинга развития детей.

Учет освоения детьми содержания каждого занятия:

1- Усвоил хорошо,

2- усвоил удовлетворительно, 3 - не усвоил.

Алгоритм занятия:

Приветствие;

Мотивация;

Дидактические игры и игровые задания;

Физкультминутки;

Индивидуальная помощь;
Пальчиковая игра;
Положительный анализ детских работ;
Прощание.

Список литературы:

1. Подrezова И.А. Школа умелого Карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-6 лет с М., «Гном и Д»,
2. Нищева Н. В. Н71 Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. — СПб.
3. Н.Бураков. Экспресс-курсы по подготовке руки к письму. Линии и штриховки. 1 Часть.
4. Н.Бураков. Экспресс-курсы по подготовке руки к письму. Цифры и числа.
5. Н. Бураков. Экспресс-курсы по подготовке руки к письму. Печатные буквы.
6. И.П.Пименова/Е.П.Пименова.-Ростов н/Д:Феникс, – (Мир вашего ребенка).